

ТРУДНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Умурзакова Коммуна Хурсановна.

Преподаватель кафедры «Мировые языки» Кокандского университета

Аннотация: Языки, широко используемые в науке, технике, искусстве, туризме, международном общении и международных отношениях, являются передовыми языками, и сегодня в большинстве стран мира язык преподается как иностранный не только в своих границах, но и внутри страны. Это означает взаимодействие с нациями и культурами, а также получение новых знаний для эффективного признания и обучения. Хотя для обучения иностранным языкам, особенно русскому, разработаны современные методики обучения, всё-таки существуют определенные проблемы с изучением. В статье мы обсудим эти вопросы.

Ключевые слова: русский язык, проблемы обучения русскому языку, методика изучения русского языка.

Введение

«Решения, принимаемые сегодня в направлении образовательной политики, имеют широкое влияние на научные, экономические, политические и культурные потребности страны». Система раннего обучения детей иностранным языкам, которая внедряется в некоторых странах с 1990-х годов [1], также соответствует нашей стране, и в 2017-2018 годах было предложено принять некоторые законодательные акты в этой сфере. Многие исследования сегодня показывают, что успех обучения русскому языку в детском возрасте может быть достигнут, если оно осуществляется с помощью соответствующих методов и подходов. Однако такой успех может быть достигнут только в том случае, если методы обучения языку и учебные материалы соответствуют уровню знаний учащихся. Для этого есть два основных условия: умение учащегося общаться в русскоязычной среде и использование изучаемого русского языка, а также представление изучаемого языка в осмысленных контекстах.

Основные результаты и выводы



Как и в нашей стране, в системах, где русский язык ограничен рамками курса, важны время и скорость изучения языка. Должна быть особая программа обучения, по которой для приобретения навыков аудирования, говорения, чтения, письма и словарного запаса, а также для возможности применять все эти навыки и умения в русском языке занятия будут проводиться регулярно и эффективно в течение 5 -7 лет. С этой точки зрения, занятий по русскому языку в вузах на неделю не хватает. Обучение языку, которое, естественно, является средством как письменного, так и устного общения, требует преемственности [2].

Студент может быть не в состоянии освоить систему иностранного языка, которая позволяет ему общаться всего 4-5 часов в неделю, и не иметь возможности использовать ее в своей среде [2].

Другая серьезная проблема в обучении языку связана с методами и средствами обучения, используемыми в языке. Изучение учебников, используемых в высшей школе, показывает, что нет связи между компонентами, то есть между темами и между единицами лексики, несмотря на несметное число словарей. Когда мы используем язык в каждой жизненной ситуации, каждое слово, слетающее с наших уст, семантически связано с тем, что сказано до или после. В то время, когда технологии стремительно развиваются, нет сомнений в том, что учебники не должны быть единственным источником обучения языку. Если учесть, что в 80% случаев наши преподаватели используют учебники при обучении русскому языку по всей стране, необходимо уделить особое внимание подготовке других учебников и дополнительных учебных материалов. Сегодня мы находимся в ситуации, когда ребенок 7-8 лет, начавший учить иностранный язык во 2-м классе начальной школы, на прошлой неделе или прошлой ночью закончил 4-й класс на языке, который он изучал 3 года, а она не может рассказать о том, что происходило. Потому что содержание учебников, используемых в начальной школе, этого не позволяет [3].

На ранних этапах изучения иностранного языка можно наблюдать влияние особенностей родного языка учащихся. Кроме того, при изучении языка многие аспекты языка развиваются медленно. Некоторые особенности и аспекты языка усваиваются раньше, а некоторые позже. Иногда требуется много времени, чтобы освоить многие,



казалось бы, простые аспекты из-за различий между языками. Если учащийся не имеет возможности слышать и использовать язык, он или она не сможет добиться положительного прогресса в изучении языка и вскоре забудет то, что он или она уже выучил.

Каждый языковой презентационный материал должен быть осмысленным, а темы должны быть связаны друг с другом и, при необходимости, с тем, что учащийся изучил на других занятиях. В этом случае учителя русского языка обязаны работать вместе и составлять планы вместе с другими учителями, ведущими группу. Это также требует учета и отношения к опыту и жизни каждого учащегося во время учебы. В связи с этим в учебном процессе могут использоваться содержательные модели, сказки и песни, соответствующие уровням познавательного, языкового и социального развития и деятельности, в которых обучающиеся принимают непосредственное участие. Короче говоря, учитывая, что более половины населения мира в повседневной жизни говорит на двух и более языках, можно быть уверенным, что изучение русского языка — это не чудо. Кроме того, мы можем обучать студентов русскому языку не только как возможность для нескольких человек добиться успеха, но и для того, чтобы они могли идти в ногу со временем.

Еще одной причиной трудностей в обучении школьников русскому языку является уникальность узбекского алфавита. Например, учащиеся берут букву русского алфавита как букву «у» в узбекском алфавите и произносят ее как (y)[4].

Поскольку на начальных этапах обучения русскому языку как иностранному совершается много ошибок, которые можно объяснить разным уровнем подготовки учащихся, недостаточным умением писать, аудировать и т. д., особое внимание следует уделить фонетике и морфологии русского языка.

При обучении фонетике русского языка важно учитывать ряд фонетических особенностей узбекского языка [2].

Если в русском языке буквы йо, ю, я являются отдельными буквами и обозначают два звука одновременно, то в узбекском они соответствуют сочетаниям йо, ю, я. Поэтому учащиеся должны обратить особое внимание на правописание русских слов, где встречаются буквы е, е, ю и т. д. [5].



Это означает, что фонетические упражнения по русскому языку должны учитывать особенности узбекского фонетического строя и ориентироваться на навыки произношения, конечно же, на произношение всех звуков.

Для узбекских студентов знание фонетического строя русского языка и хорошие навыки произношения станут основой для дальнейшего изучения грамматики и успешного освоения курса.

На первом этапе изучения языка важно одновременно с уроками фонетики изучать морфологию.

Из-за отсутствия категории рода в узбекском языке узбекским студентам иногда бывает трудно различать слова мужского и женского рода, а также слова-синонимы при изучении лошади как части речи. Особое внимание студентов уделяется словам, имеющим на конце мягкий знак.

При изучении проблем обучения русскому языку необходимо учитывать, что в узбекском языке нет предлогов, поэтому учащиеся должны помнить русские предлоги, которые обычно употребляются с лошадьми в той или иной ситуации.

Акцентировать внимание учащихся на качествах, которые должны быть мягкими (-й, -й, -е, -й) и твердыми (й, -й, -й, -й), учитывая особенности окончания прилагательных. Для этого тоже задача и опыт играют важную роль в совершенствовании навыков адаптации с прилагательными и местоимениями. Так как одно из заданий может быть исправлено от вас или с ошибками (без мягкого знака, окончания неверных прилагательных и т.п.) [6].

Число возникает при изучении глагола. Студенты несовершенны и с трудом изменяют глаголы (например, ситуации и попытки), что объясняется тем, что в узбекском языке нет формы (нет формы инфинитива).

Образование повелительной формы глагола также может быть затруднено, поскольку в узбекском языке повелительной формой является глагольная основа.

Наконец, некоторым учащимся трудно запомнить морфологические признаки суффикса и отличить эту часть предложения от имени прилагательного. Если в русском языке есть специальные морфологические признаки, отличающие прилагательные от суффиксов, то в узбекском их нет, поэтому окончание учащиеся не добавляют. В некоторых

прилагательных противоположного пола в результате прилагательное становится наречием.

Студент должен сначала развить сильные навыки в создании глаголов и прилагательных, а затем прилагательных. Важно подобрать упражнения, формирующие умение составлять суффиксы, различать словосочетания (с согласованием и дополнением) и прилагательные и суффиксы в предложениях как часть речи.

При обучении учащихся русскому языку как иностранному необходимо также повышать орфографическую грамотность учащихся, обучать их сначала простым, а затем сложным правилам, чтобы они могли успешно освоить учебную программу [7].

Диктанты необходимо выполнять с целью проверки уровня сформированности орфографических навыков. Также важно, чтобы учащиеся могли объяснить написание слова, обосновать свой выбор и составить правила, используя синтаксические модели научного дискурса.

На данном этапе особое место в обучении русскому языку принадлежит изучению формально-деловых и научных приемов речи. Большинство учащихся имеют разговорный стиль, достаточные грамматические знания, определенный словарный запас, но затрудняются говорить монологи в естественном общении, не знают структуру текста. Необходимо преподавать терминологию конкретной специальности, реферативный словарь, квалифицированное общение в профессиональной сфере [8].

Исследования показали, что при обучении иностранному языку существуют три основные проблемы:

- Во-первых, нехватка квалифицированных учителей;
- Во-вторых, методология устарела;
- В-третьих, учебная программа не актуальна.

Финляндия и Южная Корея имеют схожие проблемы уже 30-40 лет, и они работают в трех направлениях, чтобы решить эту проблему:

1. Большое внимание уделяется повышению квалификации учителей, повышению их престижа в обществе и привлекательности как профессии.



2. Усовершенствованы методы обучения русскому языку на основе всемирно признанных и проверенных методик.

3. Обеспечение совершенствования образовательных программ на основе современных требований и лучших мировых практик, а также здоровой конкуренции в сфере образования.

Исходя из этого, мы делаем несколько предложений:

1. В системе непрерывного образования необходимо внедрить непрерывную вертикальную систему повышения квалификации и повышения квалификации учителей русского языка.

При этом важно обратить внимание на то, чтобы каждый педагог, прошедший обучение на тренинге, соответствовал минимальным требованиям. Необходимо создать открытые ресурсы для самостоятельного развития и повышения квалификации студентов и разместить их на единой платформе. Студенты должны быть связаны с сильными учителями, а изучение языка должно стать непрерывным процессом. С этой целью необходимо организовать курсы непрерывного повышения квалификации учителей иностранных языков на основе базовых школ с опытными педагогами. К этому процессу целесообразно привлекать международные организации и неправительственный сектор.

2. Внедрить опыт частного сектора в учебные заведения и школы. В частности, рекомендуется использовать международно-признанные программы обучения языку, использовать игровые методы обучения языку, улучшать умение пользоваться программным обеспечением, позволяющим изучать язык самостоятельно.

Кроме того, следует распространять опыт частного сектора, президентских школ и Финляндии в области преподавания иностранных языков, а также сделать услуги частного сектора более доступными. Причина в том, что в некоторых местах частный сектор делает то, что государственные образовательные учреждения не могут делать эффективно и результативно. При этом, как отметил Президент, возможна организация курсов иностранных языков в учебных заведениях для студентов и преподавателей даже на договорной основе. Следует пересмотреть и систему подготовки учителей иностранных языков. В этой системе мало зарубежного опыта, она преподается по старым методикам.



Большинство студентов-педагогов иностранных языков продолжают изучать иностранный язык в образовательных центрах. В иноязычных вузах учебная среда должна быть отличной от других, общение должно быть на иностранном языке, должна быть создана языковая среда, и все предметы должны преподаваться на изучаемом иностранном языке. В связи с этим необходимо распространение опыта частных и зарубежных высших учебных заведений по всей системе высшего образования.

3. В системе высшего образования необходимо открыть бакалаврские и магистерские специальности с преподаванием полностью на русском языке. Он не только обеспечивает языковую подготовку, но и играет важную роль в повышении международной привлекательности системы высшего образования. Также в академических лицеях углубленное изучение предметов на русском языке очень важно для развития одаренных учащихся, так как расширяет источник знаний для учащихся, владеющих языком, устраняет искусственные языковые барьеры.

4. Существуют всемирно признанные программы обучения иностранным языкам, и мы должны внедрять их в систему образования с учетом национальной специфики. Также необходимо внедрить признанные за рубежом готовые программы подготовки специалистов по иностранным языкам в высшей школе. Инспекция по образованию в сотрудничестве со всеми министерствами в настоящее время изучает опыт Финляндии, Южной Кореи и международного сообщества и работает над совершенствованием национальной учебной программы для системы непрерывного образования.

5. Необходимы институциональные реформы.

В системе непрерывного образования организации, ответственные за разработку инновационных методов обучения русскому языку, работают самостоятельно и в распределённой команде. Возникла потребность в организации, которая бы координировала их деятельность и проводила единую политику обучения русскому языку. Новому ведомству предстоит эффективно организовать работу в этом направлении.

6. Необходимо разработать и внедрить профессиональный стандарт преподавателей иностранных языков с учетом требований рынка труда и международного опыта.



Вывод

Профессиональный стандарт – это соглашение между учебным заведением и рынком труда, отражающее требования рынка труда, т.е. знания, навыки и компетенции, необходимые педагогу.

Учебные планы подготовки, переподготовки учителей русского языка должны разрабатываться и внедряться на основе этого стандарта. В связи с этим соответствующие министерства и ведомства разрабатывают проекты нормативных актов, которые позволят вывести преподавание русского языка на новый уровень.

Обеспечение качества исполнения указов и постановлений поможет решить существующие проблемы и обеспечить качество преподавания русского языка в нашей стране в будущем.

Использованная литература:

1. Родионов, Д. Г., Ферсман, Н. Г., Кочнева, О. А. (2014). Авторитет российского высшего образования в мире: проблемы и пути их решения. Журнал естественных наук, 10 (11), 43-47.
2. Хамраева, Ё.Н. (2014), Классификация частей речи в русском и узбекском языках [Электронный ресурс] / / электронный периодический научный журнал «SCI-ARTICLE.RU». № 9 (май)
3. Пименова Г.А., Сперанская Н.Н. (1989) Термины и способы их семантизации на занятиях по русскому языку как иностранному // Язык специальности на занятиях по русскому языку как иностранному. – Л.: Ленинградский университет, с. 26.
4. Хамраев Е. А. (2015) Русский язык для двуязычных детей: Теория и практика: Учебное пособие. Москва
5. Юсупова З. Ф. (2016) Диалог культур при обучении русскому языку как иностранному в китайской аудитории: подходы и решения. 2-Й МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ. Том 12, Стр.203-207. стр. 9.
6. Рахимова Д.И. (2016) Языковое обучение трудовых мигрантов: Методические рекомендации для учителей. Журнал языка и литературы. Том 7, Том 3.С.314-317.



7. Митрофанова О. Д. (1990) методика преподавания русского языка как иностранного. М.
8. Umurzakova, K. K. (2022). Russian language: Yesterday, today and tomorrow.
9. Umurzakova, K. K. (2022). RESEARCH ACTIVITY IS AN IMPULSE TO SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS. Frontline Social Sciences and History Journal, 2(03), 39-44.
10. Umurzakova, K. K. (2021). Problems of russian language teaching in higher education and their solutions. Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities, 11(11), 774-778.
11. Umurzakova, K. (2023). ADVANTAGES OF THE METHOD OF USING STORIES IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE. Экономика и социум, (6-2 (109)), 553-557.